

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 138
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом от 30.08.2024 г. № 151
Заведующий ГБДОУ № 138
А.Е. Калмыкова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 138 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург
2024

Учебный план – является локальным нормативным документом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 138 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту - ГБДОУ), определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки занятий и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что образовательная программа ГБДОУ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304);
- Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и Науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- СанПиН 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Концепцией дошкольного воспитания;
- Инструктивно-методическим письмом Минобразования России от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Уставом ДОО.

Учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Концепции и программе развития ДОО.

В структуру плана ГБДОУ входят: обязательная часть ОД (60%), которая реализует федеральный государственный образовательный стандарт, федеральную образовательную программу и часть ОД (40%), формируемая участниками образовательных отношений, которая учитывает особенности ГБДОУ. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются во взаимодействии друг с другом.

Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) по усвоению программного материала и уровня состояния здоровья детей; проводятся в сентябре и мае.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводится педагогом-психологом в октябре и апреле. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

I. Обязательная часть Программы (60%)

Программа обеспечивает целостность образовательного процесса, содействует эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программы способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

Социально - коммуникативное развитие	социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы
Речевое развитие	развитие речи; чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструкторно-модельная деятельность; музыкальная деятельность
Физическое развитие	формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

Учебный год начинается с 1 сентября 2024 года и заканчивается 31 мая 2025 года.

ГБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники и выходные.

В летний период занятия не проводятся. Проводится самостоятельная и совместная деятельность детей с воспитателем.

В 2024-2025 учебном году в ГБДОУ функционируют 5 общеобразовательных групп с 12-часовым режимом пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- Группа раннего возраста (2-3 года)
- Вторая младшая группа (3-4 года)
- Средняя группа (4-5 лет)
- Старшая группа (5-6 лет)
- Подготовительная группа (6-7 лет)

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип поддержка разнообразия детства.

Учет индивидуальных потребностей ребёнка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- Принцип ориентации образования на развитие познавательных действий ребёнка, развитие и гармонизацию эмоциональной сферы, формирование нравственных качеств личности и социализацию ребёнка.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность занятий:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 20 минут;
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 минут;
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 минут;
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 минут.

В середине времени, отведённого на занятие, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации образовательной деятельности: подгрупповая, фронтальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

II. Формируемая участниками образовательных отношений (40%)

Вариативная часть сформирована на основе парциальных и авторских программ с учётом регионального компонента: «Этнокалендарь Санкт-Петербурга»; Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифанова; «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; Программа «Ладушки» Праздник каждый день», И.М. Кашунова, И.А. Новоскольцева.

Организованная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю				
	Группа раннего возраста	Группа младшего возраста	Группа среднего возраста	Группа старшего возраста	Группа подготовительного к школе возраста
Социально-коммуникативное развитие					
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности				
Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, трудовое воспитание					
Познавательное развитие					

Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		0,5	0,5	1	1
Ознакомление с миром природы	1	0,5	0,5	1	1
Речевое развитие					
Развитие речи	1	1	1	2	2
Чтение художественной литературы	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности				
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1	1	1	2	2
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности				
Физическое развитие					
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1
Длительность занятия	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
ИТОГО занятий	10 в неделю	10 в неделю	10 в неделю	13 в неделю	14 в неделю

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах
(в группах раннего возраста)**

Формы образовательной деятельности	Количество
Общение	
Ситуативное общение	Ежедневно
Беседы по интересам детей	Ежедневно
Общение в процессе наблюдений	Ежедневно
Игровая деятельность	
Совместная игра воспитателя с детьми	Ежедневно
Индивидуальные и подгрупповые игры	Ежедневно
Игры разной подвижности	Ежедневно
Пальчиковые игры	Ежедневно
Артикуляционная гимнастика	2 раза в неделю
Игры эксперименты, опыты	1 раз в неделю
Формы творческой активности (художественно-эстетическое развитие детей)	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Показ и обыгрывание сюжетов известных сказок	1 раз в неделю

Слушание песенок, потешек	Ежедневно
Музыкальные игры и театральные этюды	2 раза в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения	Ежедневно

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах
(в группах дошкольного возраста)

Формы образовательной деятельности	Количество раз в неделю			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Общение				
Ситуативное общение	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы по интересам детей	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность				
Совместная игра воспитателя с детьми: конструирование, сюжетно-ролевая, игра-драматизация, режиссёрская и др.	3 раза в неделю чередуя	2 раза в неделю чередуя	2 раза в неделю чередуя	2 раза в неделю чередуя
Подгрупповые и индивидуальные игры с детьми	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Наблюдение в природе и экологические игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Опыты и игры-экспериментирование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Совместные игровые ситуации по ПДД и ОБЖ	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Театрализованные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формы творческой активности (художественно-эстетическое развитие детей)				
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Организация и посещение выставок детского творчества	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Интерактивные экскурсии. Досуговая деятельность	1 раз в месяц			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание, дежурство	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Трудовые поручения: индивидуальные и подгруппами	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения: совместный труд		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительна я группа
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно